

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.ЛЕБЕДЕВА»

Согласовано
Протокол заседания МО
№ 1 от 30.08.2023 г.

Принято
Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Директор_Крупышев С.А.
Приказ № 231 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
9 класс.

Разработчик программы
Травина Наталья Николаевна

Квалификация учитель физ. культуры
Категория первая
2023г.

Пояснительная записка.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Обучающимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в профессиональные лицеи или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос ученик должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Проект «Мир профессий. Ищу дело своей жизни» направлен на повышение социально-психологической компетентности учащихся 8-9 классов школы-интерната и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

В рамках данного проекта предполагается организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности.

Данная программа должна воспитать в наших детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Концептуальная основа проекта заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить обучающихся на практическое применение знаний о профессиях.

Реализация проекта на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе, о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций, об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач, о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг, о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда, о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

Овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда, соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий, находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг, определять пути получения профессионального образования, трудоустройства.

Развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности.

Воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг.

Формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Особенность осуществления проекта состоит в том, что теоретические занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Цель: формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи проекта:

- **психологическое просвещение обучающихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
- **моделирование** индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

- принцип гуманизации– приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности обучающегося, выбор собственного профессионального пути;

- принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при выборе форм и методов работы;
- принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы в проекте.

Общетеchnологическая подготовка

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства и ведущие предприятия региона. Пути и средства снижения негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.

Назначение менеджмента на предприятии. Основные направления менеджмента. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда. Эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. Нормирование труда. Интенсификация труда. Требование к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. (ЕТСК).

Требования к уровню подготовки участников проекта.

В результате изучения технологии на профильном уровне по окончании реализации проекта, ученик должен **знать/понимать**:

Отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; творческие методы решения технологических задач; назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятии; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространённых профессий; пути получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По завершению проекта, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

На начало и по завершении проекта участникам предлагается пройти тестирование.

Календарно - тематический план внеурочной деятельности «Мир профессий. Ищу дело своей жизни».

№ п/п.	Дата	Тема	Содержание	Виды деятельности	Материалы и оборудование
1		Введение. Знакомство с проектом «Мир профессий. Ищу дело всей своей жизни».	1.Ввести в проблему профессионального самоопределения. 2.Познакомить с правилами ведения факультативных часов. 3.Формировать умения по анализу необходимой информации.	Беседа Опрос	Тетрадь, ручка
2		«Выбор профессии – дело серьезное». Экскурсия «Безопасность на дороге – мой стиль жизни».	Формирование представлений о роли профессии в жизни человека, расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии. Правила безопасности на дорогах.	Беседа. Лекция	Медиапроектор
3		Знакомство с профессией автослесаря	Формировать знания о профессии автослесаря.	Лекция, беседа.	Медиапроектор
4		Знакомство с профессией парикмахера.	Формировать представление о профессии парикмахера.	Беседа, лекция, диспут.	Медиапроектор

5		Знакомство с профессией противопожарных служащих России (к дню празднования гражданской обороны)	Формирование представления о профессии МЧС И ГПС	Лекция, беседа.	Медиапроектор
6		Я – отличаюсь от других. Мои способности. Потребности. Мои интересы и увлечения.	Научить анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять точку зрения, анализировать наиболее типичные социальные ситуации.	Лекция, беседа.	Медиапроектор
7		Слагаемые выбора профессии.	Ориентировать обучающихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их психологических особенностей и способностей.	Лекция, беседа.	Медиапроектор Тетрадь для записей.
8		Знакомство с профессией школьного библиотекаря. Посещение школьной библиотеки.	Формировать представление о профессии библиотекаря	Беседа, диспут.	Тетрадь для записей.

2 четверть.

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Виды деятельности	Материалы и оборудование
9		Склонности и интересы. День народного единства	1.Продолжить знакомство с миром профессий. 2.Повышать активность ребят в поиске необходимой информации. 3.Учить выявлять свои профессиональные склонности и интересы, определять степень устойчивости. Создание условий для формирования гражданственности и успешной социализации обучающихся	Практическая работа. Тестирование. Беседа. Лекция.	Бланки для тестирования. Медиапроектор
10		Характер Международный день Толерантности	1.Познакомить обучающихся с понятием «характер». 2.Показать влияние профессии на характер Формировать понятие толерантность личности, ее качествах. Самооценки толерантного поведения обучающихся	Беседа. Лекция Беседа. Диспут	Медиапроектор Медиапроетор
11		Неделя энергосбережения.	Формировать	Беседа. Лекция.	Медиапроектор

		Знакомство с профессией электрика	представление о профессии электрика (Встреча с электриком школы)	Диспут	
12		Знакомство с профессией предпринимателя	Формировать представление о профессии предпринимателя. Знакомство с известными предпринимателями нашего города.	Беседа. Лекция Диспут	Медиапроектор
13		Знакомство с профессией программиста	Формировать представление о профессии программиста, о востребованности на рынке труда.	Беседа. Диспут	Медиапроектор
14		Герой Отечества	Формировать понятие герой отечества. Кто они герои отечества? Герои отечества нашей страны	Беседа Диспут	Медиапроектор
15		Секреты выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»)	1.Познакомить обучающихся с тремя факторами выбора профессии. 2.Развивать мышление. 3.Формировать культуру общения.	Семинар с элементами лекции.	Тетрадь Медиапроектор

3 четверть.

№ п/п		Дата	Тема	Содержание	Виды деятельности	Материалы и оборудование
16			Темперамент и его виды.	1.Формировать представление о понятие темперамент. Познакомить с типами темпераментов. 2.Показать роль темперамента при выборе профессиональной деятельности.	Семинар с элементами лекции	Тетрадь Медиапроектор
17			Характер	Формировать представление о понятие «характер». Показать влияние профессии на характер.	Беседа, лекция, диспут	Медиапроектор
18			Характер (практическое занятие). Международный день памяти жертв Холокоста	Диагностическое исследование некоторых особенностей характера. Познакомить обучающихся с основными понятиями: «Холокост», «национализм», «толерантность», «жертвы Холокоста». Раскрыть события Холокоста и показать все ужасы тех дней.	Семинар – практикум Беседа	Материалы для тестов Медиапроектор

19		Общение - основа человеческого бытия.	1.Познакомить с теоретическими основами общения (функции, средства). 2.Провести диагностику уровня общительности. 3.Развивать коммуникабельность обучающихся.	Семинар с элементами лекции, тренинга	Медиапроектор Материал для тестов
20		Невербальное общение.	1.Познакомить с понятием «невербальное общение». 2.Рассмотреть теорию происхождения (врожденное или приобретенное). 3.Провести диагностику уровня владения невербальными компонентами в процессе общения.	Семинар - практикум	Медиапроектор Материал для тестов
21		День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	Познакомить обучающихся с данным праздником – памяти. Формировать понятия патриотизма, уважение к героям своей Родины	Беседа, диспут	Медиапроектор

22		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1.Познакомить с различными стилями поведения людей в конфликтных ситуациях. 2.Провести диагностику способа поведения обучающихся в конфликтных ситуациях.	Семинар - практикум	Медиапроектор Материал для тестов
23		Правила поведения в конфликте.	1.Познакомить обучающихся с основными правилами поведения в конфликтной ситуации. 2.Отработать на практике некоторые варианты поведения в конфликтной ситуации. 3.Развивать наблюдательность.	Семинар - практикум	Медиапроектор Материал для тестов
24		Что такое-воля?	1.Познакомить обучающихся с понятием воля. С способами развития воли. 2.Провести диагностику волевых качеств личности. 3.Воспитывать волевые качества.	Семинар - практикум	Медиапроектор Материал для тестов

4четверть.

№ п/п		Дата	Тема	Содержание	Виды деятельности	Материалы и оборудование
25			Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения.	Предоставить членам группы возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. 2. Дать необходимые знания по планированию профессионального пути. 3. Развивать навыки планирования.	Семинар - практикум	Медиапроектор Материал для тестов
26			День космонавтики. Престижна ли профессия космонавтики в наше время?	1. Формировать представление о профессии космонавта в наше время. Познакомить с известными космонавтами в наши дни.	Беседа. Диспут.	Медиапроектор
27			Развитие умений по принятию решений	1. Формировать знания об алгоритме принятия решения. 2. Проследить освоение алгоритма на практике. 3. Воспитывать самостоятельность в принятии решения.	Семинар-практикум. Решение проблемных задач.	Медиапроектор Материал для тестов

28		Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора.	1.Проверить усвоенные навыки и знания. 2.Формировать и развивать творческие способности. 3.Формировать умение подводить итоги, делать самоанализ.	Диспут, беседа, анализ полученных результатов.	Медиапроектор
29		«Неделя Памяти». Уроки мужества	1.Формировать представление о героях своей страны. 2.Изготовление подарков к дню Победы 9 мая.		
30		Диагностическая методика «Профессиональная готовность»	Определение уровня готовности к выбору профессии.	Семинар - практикум	Материалы для тестов.
31-32		Ярмарка вакансий «Профессий много хороших и разных»	Формировать умение, с помощью полученных знаний, умений и навыков сделать правильный выбор.	Тематическая игра. Решение проблемных задач	Медиапроектор
33-34		Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора.	Обобщение полученных знаний.	Диспут. Беседа. Подведение итогов.	Профессиограмма

Список литературы

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.