

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Кадуйского муниципального округа

МБОУ "Хохловская СШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
учителей

Протокол педсовета № 1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Крушельцев С. А.

Приказ № 231 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

9 класс

п. Хохлово 2023

Пояснительная записка

У детей с умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике детей с умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

Статус документа

Рабочая программа по математике для 9-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк).

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под ред. Н.Н.Малофеева.

Общая характеристика предмета

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели курса:

- * формирование практически значимых знаний и умений;
- * развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- * создание условий для социальной адаптации учащихся;
- * воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- * формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- * максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- * воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- * *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- * *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- * *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- * *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Основные технологии:

- * личностно-ориентированный подход,
- * деятельностный подход,
- * уровневая дифференциация,
- * информационно-коммуникативные,
- * здоровьесберегающие,

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- * Устный счет.
- * Беседа (диалог).
- * Работа с книгой.
- * Практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием.
- * Самостоятельная работа по разноуровневым карточкам.
- * Измерительные и графические работы.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа.

Содержание программы 9 класс (68 час).

Повторение материала 8 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Понятие о составе двухзначного числа.

Запись примеров в столбик.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Десяток как счетная единица. Счет прямой и обратный. Счет от заданного до заданного числа.

Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб., 200руб., 500руб., 1000руб.

Работа с монетами и купюрами. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: построение геометрических фигур.

Обведение шаблона.

Работа с калькулятором.

I четверть

№	Тема
<i>Второй десяток</i>	
1	Нумерация. Повторение.
2	Числа однозначные и двузначные.
3	Числовой ряд 1 – 20. Прямая линия.
4	Сравнение чисел
5	Сложение десятка с единицами.
6	Вычитание из двузначного числа десятка.
7	Действия в пределах 20 без перехода через разряд.
8	Вычитание из двузначного числа единиц.
	Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку.
9	Меры времени. 1 ч.- 1 сутки. Кривая линия.
10	Сложение и вычитание мер времени. Построение прямой через две точки.
11	Меры стоимости. Построение отрезков.
12	Сложение и вычитание мер стоимости. Измерение отрезков.
13	Контрольная работа. Построение отрезков заданного размера
14	Работа над ошибками.

15	Действия в пределах 20 без перехода через разряд.
16	Действия с именованными числами. Треугольник.
	Итого за I четверть 16 ч

II четверть

№	Тема
17	Меры длины. 1см – 1дм. Кривая линия.
18	Сложение и вычитание мер длины.
19	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
20	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
21	Меры массы – килограмм. Ломанная линия.
22	Сложение и вычитание мер массы.
23	Решение примеров и задач с мерами массы.
24	Связь сложения и вычитания. Построение острого угла.
25	Деление групп предметов на равные части. Деление отрезка на равные части.
26	Деление групп предметов на равные части. Прямой угол.
27	Понятие об умножении, как сложении равных слагаемых.
28	Умножение и деление чисел на 2. Виды углов.
29	Контрольная работа. Построение угла.
30	Работа над ошибками.
	Итого за II четверть 14 ч.

III четверть

№	Тема
31	Меры времени: сутки, месяц, год.
32	Таблица умножения на 3. Квадрат.

33	Деление чисел на 3. Построение квадрата.
34	Таблица умножения числа 4.
35	Таблица деления на 4. Квадрат. Стороны.
36	Таблица умножения числа 5.
37	Таблица деления на 5. Квадрат нахождение периметра.
38	Таблица умножения числа 6.
39	Таблица деления на 6. Квадрат нахождение периметра.
40	Решение примеров и задач на умножение.
<i>Нумерация в пределах 100</i>	
41	Нумерация в пределах 100. Прямоугольник..
42	Числовой ряд 1-100. Чтение, запись чисел.
43	Состав числа. Разряды. Построение прямоугольника.
44	Ряд круглых десятков.
45	Соотношение: 1 метр = 100 сантиметрам.
46	Действия с целыми десятками. Построение прямоугольника по точкам.
47	Решение примеров и задач.
48	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.
49	Действия с мерами длины. Круг. Окружность.
50	Контрольная работа.
51	Работа над ошибками.
Итого за III четверть 21 ч	

IV четверть

№	Тема
52	Сложение и вычитание круглых десятков. Круг.
53	Решение примеров и задач. Окружность.
54	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.
55	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
56	Сложение двузначных и однозначных чисел. Овал.
57	Вычитание двузначных и однозначных чисел. Окружность.
58	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
59	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
60	Сложение и вычитание двузначных чисел. Треугольник.
61	Решение примеров и задач. Стороны треугольника.
62	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.
63	Получение круглых сотен сложением двузначного числа с

	однозначным.
64	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.
65	Годовая контрольная работа.
66	Работа над ошибками.
67-68	Итоговый урок: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
	Итого за IV четверть 17 ч
	Итого за год 68 ч

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно учащийся должен уметь:

- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- пользоваться калькулятором.
- решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом;
- знать меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб; 200руб., 500руб., 1000руб.

Используемая литература и пособия:

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников для третьего класса специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида. Автор Т.В.Алышева. Москва Просвещение 2010год.