

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.ЛЕБЕДЕВА»

«Согласовано» Протокол заседания МО № 1. от 30.08.2023 г.	Принято Протокол педагогического Совета № 1 от 30. 08.2023 г.	 «Утверждено» Директор <u>Крупышев</u> Станислав/Алексеевич Приказ № 231 от 30.08. 2023 г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ
(УО)**

по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса

на 2023-2024 год

Разработчик программы

Вайгачева Любовь Ивановна

Квалификация: учитель коррекционного класса

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г,
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального перечня учебников на 2017-2018 г., рекомендованного к использованию и реализации в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. Приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014г. № 253 (в редакции 26.01.2017 г),

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Цель: сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выработать элементарные навыки грамотного письма;
повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Обогащение словаря;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развитие пространственных представлений и ориентации;
5. Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
6. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Развитие познавательной деятельности
8. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- *максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
 - *уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - *развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
 - *воспитание интереса к родному языку;
 - *формирование навыков учебной работы;
 - *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.
- Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Особенности психофизиологического развития учащихся

К основным особенностям психического развития детей с ОВЗ относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы. Для данных учащихся характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с нарушениями интеллекта потребность в новых впечатлениях, а затем и

познавательная потребность значительно ослаблены, на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – *восприятие*. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важной для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, но данные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярko проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Такие дети обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у воспитанников СКОШ VIII вида – имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит таких детей к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Умственная отсталость проявляется в несформированности познавательной деятельности. Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности

психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Программа адаптирована для обучающихся VIII вида, т.к. особенности психического развития детей данной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н. р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.** Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

1. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

2. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

3. Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

4. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

1. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2. Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

3. Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

4. Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...)

Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

4 класс

Повторение пройденного в начале года: Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá** — **вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá** — **вóдный**).

Слово: Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание (5-8 мин. на каждом уроке): Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь: Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного в конце года.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности **2 класс**

различать звуки на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу,
составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
писать строчные и
прописные буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и
разобранные слова и
предложения
Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
-развитие артикуляционной моторики.
Развивать память, внимание

Расширять активный словарь
2

Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и
3

Соотношение звука и буквы.
4

Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н.
5

Слова начинающиеся с согласных п, с, к, в, р, н
6

Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г
7

Слова начинающиеся с согласных з, м, д, т, б, г
8

Письмо строчных и прописных согласных букв
9

Подбор слов на заданный звук

10

Согласные звуки л,ш,ч,ф,х,ж

11

Слова начинающиеся с согласных л,ш,ч,ф,х,ж

12

Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ,й)

13

Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв

14

Различение букв сходных по начертанию, их различение (о, а)

15

Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У-Ч, П-Т, К-Н, п-р)

16

Различение букв сходных по начертанию,
отличающихся добавочным элементом (б, в, д)

17

Сравнение слов, отличающихся
последовательностью звуков в слове

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу,
составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

писать строчные и

прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и

разобранные слова и

предложения

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь	
Развивать умение грамотно строить предложения	
	18
Гласные звуки и буквы их обозначающие	
	19
Определение гласных звуков в начале, середине, в конце слова	
	20
Согласные звуки, и буквы их обозначающие	
	21
Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова	
	22
Буквы ь и Ъ, написание букв	
	23
Списывание слов с печатного текста по слогам	
	24
Слова с гласной Э	
	25
Составление слов, отличающихся одним звуком	
	26
Образование новых слов с добавлением одного звука	
	27
Слова, отличающиеся последовательностью звуков	
	28
Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	
	29
Слова со стечением согласных	
	30
Слог, как часть слова	
	31
Составление слов из слогов	
	32
Деление слов на слоги	
	33
Письмо слов с печатного и рукописного текста по слогам	
	34

Деление слов на слоги	35
Составление предложений по картинкам	36
Составление предложений из двух- трёх слов	37
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	38
Контрольный диктант по теме: « Звуки и буквы»	39
Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	40
Составление предложений по вопросу и картинке	41-42
Составление текста из предложений Уметь составлять текст из предложений по вопросам Развивать память, внимание Расширять активный словарь	43-44
Составление и озаглавливание текста	45
Составление текста по вопросам	
	Звуки и буквы
	Слог. Постановка ударения
	46
Ударный слог. Постановка ударения Уметь ставить ударение в словах, находить ударные и безударные слоги; делить слова на слоги, переносить слова по слогам Совершенствование движений и сенсорномоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; -развитие артикуляционной моторики.	47
Ударные и безударные гласные	48
Ударение в двусложных словах	49
Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах	

	50
Деление слов на слоги, постановка ударения	51
Слова с гласной буквой Ё	52
Перенос слова по слогам	53
Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую Слова с буквами и,е,ё,ю,я в начале слова и после гласных	54
Слова с гласной буквой Э Учащиеся должны уметь: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, Развитие слухового восприятия, внимания Развитие фонематического восприятия Развивать память, внимание	
Расширять активный словарь	55
Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова	56
Слова с гласными и, е, ё, ю, я после гласных	57
Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	58
Слова с буквами И и Й, их различение	59
Контрольная работа №2 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	60
Работа над ошибками по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных» Звуки и буквы согласные и гласные	61
Согласные звонкие и глухие уметь:	

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.

Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа;

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования
62

Звонкие и глухие согласные Б-П
63

Звонкие и глухие согласные Д-Т
64

Звонкие и глухие согласные Г-К
65

Звонкие и глухие согласные В-Ф
66

Звонкие и глухие согласные З-С
67

Звонкие и глухие согласные Ж-Ш
68

Согласные звонкие и глухие
69

Артикуляторно сходные звуки Р-Л
70

Согласные Р-Л, различение
71

Шипящие и свистящие согласные
72

Аффрикаты (ч-ть-щ), различение на слух и в произношении, написание слов с этими согласными.
73

Аффрикаты (щ-ть-с) различение на слух и в произношении, написание слов с этими согласными
74

Нахождение в словах шипящих и свистящих согласных
75

Контрольная работа №3 по теме: «Свистящие и шипящие согласные»
76

Работа над ошибками по теме: ««Свистящие и шипящие согласные»

Твердые и мягкие согласные

77

Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении

Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме;

Составлять простые распространенные предложения по вопросам, предметным и сюжетным картинкам.

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

Развивать память, внимание

Расширять активный словарь

Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа;

78

Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я

79

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я

80

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я

81

Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении

82

Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я

83

Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова

84

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

	85
Написание слов с ь на конце слова	86
Слова с разделительными Ь и Ъ	87
Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	88
Написание слов с разделительными Ь и Ъ	89
Контрольная работа №3 по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	90
Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	

Слово

Слова, обозначающие названия предметов

Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? Знать и уметь назвать слова, обозначающие предметы, привести 1 – 2 своих примера. Правильно задать вопросы что?, кто? Развитие фонематического восприятия Развивать память, внимание	91
Расширять активный словарь	92
Называние предметов по вопросу: «Что это?»	93
Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	94
Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	95
Называние предметов по вопросу: «Кто это?»	96
Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	97
Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	

Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?

99

Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?

100

Контрольная работа №4 по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»

101

Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов

102

Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов

103

Различение основных частей хорошо знакомых предметов

104

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства

105

Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям

106

Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям

Написание большой буквы в словах

107

Большая буква в именах людей

Уметь писать с

большой буквы имена собственные: фамилии,

имена людей, клички животных.

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

108

Большая буква в фамилиях

109

Большая буква в именах и фамилиях

110

Работа с деформированным текстом

111

Большая буква в кличках животных

112

Большая буква в кличках животных

113

Дополнение предложений кличками животных

114

Написание большой буквы в именах,
фамилиях людей и кличках животных

115

Контрольный диктант №5 по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»

116

Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных».

Слова, обозначающие действия

117

Слова, обозначающие действия

Уметь назвать

слова, обозначающие действие предмета, привести 1 – 2 своих примера. Правильно задать вопросы что делает?, что делают?

Совершенствование движений и сенсорномоторно-го развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

118-119

Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»

120

Группировка действий по признаку и их однородности

121

Различение предметов по их действиям

122-123

Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы

124

Постановка вопросов к словам, обозначающим действие

125-126

Определение в предложении слов,
обозначающих предмет, действие предмета

127

Контрольный диктант №6 по теме: «Слова, обозначающие действия»

128

Работа над ошибками по теме: «Слова,
обозначающие действия»

129

Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопрос что делает? или что делают?»

130

Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия»

Предлог

131

Знакомство с предлогом, как с отдельным словом

Знать, что предлог –это отдельное слово.

Предлог пишется

раздельно со словом.

Уметь применить это на практике.

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Развитие слухового восприятия, внимания

132

Отдельное написание предлогов от других слов

133

Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится

134

Связь предлога со словом

135

Связь предлога со словом

136

Выделение предлогов в предложении

137

Составление предложений и его схем,
используя предлоги

138

Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет

139

Контрольный диктант №7 по теме: «Предлог»

140

Работа над ошибками по теме: «Предлог»

Предложение

141

Составление предложений по вопросу

Уметь по списывать слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения
ставить точку;
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и
текста.
Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развитие фонематического восприятия

Развивать память, внимание

142

Чтение предложений, выделяя голосом конец каждого предложения. Их запись

143

Постановка точки в конце предложения

144

Большая буква в начале предложения

145

Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении

146

Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении

147

Дополнение простых предложений

148

Дополнение предложений данными словами

149

Списывание предложений, расставляя точки

150

Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку

151

Составление предложений из данных слов

152

Построение предложений из данных
вразбивку слов

153

Выделение предложений из текста

154

Выделение предложений из текста	155
Составление предложений по вопросу	156
Постановка вопросов к тексту и ответы на них	157
Составление предложений по картинке	158
Составление предложений по вопросам, составление схем	159

Контрольный диктант №8 по теме:
«Предложение»

Повторение пройденного

160

Гласные и согласные звуки в словах
Учащиеся должны
уметь: анализировать слова по звуковому составу,
различать звуки гласные и согласные,
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения
ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём само-контроля и взаимоконтроля

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

161

Большая буква в именах и фамилиях

162

Мягкость согласных

163

Слова, обозначающие действие и предмет

164

Составление предложений, озаглавливание рассказа

165

Большая буква в начале предложения

166

Правописание слов с непроверяемым
написанием гласных в корне слова

167

Контрольный диктант № 9 по теме:
«Повторение пройденного за год»

168

Работа над ошибками по теме: «Повторение пройденного за год»
169-170

Повторение по теме: «Повторение
пройденного за год»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности **3 класс**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
-развитие артикуляционной моторики.

2

Большая буква в начале предложения

3

Составление и запись предложений, рассказа из данных вразбивку предложений

4

Завершение начатого предложения

5

Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.

6

Чтение диалогов, запись ответов, знаки в конце предложения

7

Диктант « Предложение»

8

Работа над ошибками

Звуки и буквы

10-11

Звуки и буквы. Количество звуков и букв
в словах

Знать и уметь

пользоваться алфавитом.

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развитие фонематического восприятия

Развивать память, внимание

Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа;

12

Сходные и различные по написанию слова

13

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.

14

Расположение слов в алфавитном порядке

15

Составление списка учащихся по алфавиту.

16

Работа со словарём. Нахождение слов в словаре.

17-18

Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных

Знать признаки гласных и

согласных звуков. Уметь

различать их

19

Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв

20

Восстановление деформированного текста по картинкам.

21

Диктант по теме « Алфавит»

22

Работа над ошибками

23-24

Слог как часть слова. Деление слов на слоги

25-26

Слова с разным количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных
27-28

Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.
Уметь делить слова на слоги для переноса
29-30

Упражнения в переносе слов.
31-32

Гласные и,е,ё в начале слов и после гласных
33-34

Гласные ю,я,э в начале слов и после гласных
35

Контрольный диктант за Четверть
36

Работа над ошибками
37-40

Закрепительные упражнения по пройденному материалу
Звуки и буквы
41-42

Ударение в словах. Знак ударения
Уметь правильно ставить
ударение в словах,
находить б/у гласные

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и
взаимоконтроля

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность;

43-44

Определение ударных и безударных гласных в словах

45-46

Определение ударных и безударных гласных в словах

47-48

Различие на слух и при письме твердых и мягких согласных

49

Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а,о,у,ы,е,и,ю,я

Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух; обозначать мягкость согласных на письме;

50

Определение твердых и мягких согласных в словах.

51-52

Мягкий знак для обозначения мягкости

согласных

53-54

Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.

55-56

Обозначение мягкости согласных с буквами и,я,ю,е,ё,ь

57

Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»

58

Работа над ошибками.

59-60

Правописание жи-ши

Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.

61-62

Правописание ча-ща

63-64

Правописание чу-щу

65-66

Правописание гласных после шипящих, слов с твердыми и мягкими согласными.

67

Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению

Уметь подбирать проверочные слова путем изменения

формы слова
68-69

Правила проверки написания слов с парными согласными на конце
70

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов
71-72

Подбор проверочных слов путем изменения формы слова
73
74

Закрепительные упражнения в написании слов с парными согласными
75

Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него
Уметь обозначать мягкость согласных на письме;

76

Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком
77-78

Повторение и объяснение изученных орфограмм
79

Контрольный диктант за II четверть
80

Работа над ошибками

Слово

81

Слова, обозначающие предмет.

Уметь выделять слова, обозначающие предмет в тексте, различать по вопросам кто? Что?

Правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др).

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения
82-83

Разделение слов по вопросам кто? Что?

84-86

Классификация слов, обозначающих названия предметов различных

87-88

Употребление названий предметов в различных формах (кто? где? что где? кого? что?)

89

Употребление названий предметов в различных формах (кому? чему? кем? чем?)

90

Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?)

91-92

Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов

93-94

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень.

Уметь писать с

большой буквы имена собственные: фамилии,

имена людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц

Уметь писать под диктовку предложения и тексты

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

95

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных

96

Дифференциация слов типа Белка (кличка животного(-белка (название животного)

97

Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.

98

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предмет»

99

Работа над ошибками

100

Слова, которые обозначают действия предметов

Уметь найти слово, обозначающее действие предмета, задать к нему смысловой вопрос

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём само-контроля и
взаимоконтроля

Расширять активный словарь

Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам
102-103

Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал?, что сделал?, что сделает?)
Уметь писать под диктовку предложения и тексты
Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
104-105

Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы
106

Закрепление изученных орфограмм
107

Самостоятельная работа
108

Слова, обозначающие признак предметов
Уметь находить слово, обозначающее признак предмета, задать к нему смысловой вопрос.
признаки, со словами, обозначающими предметы.
Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
-умение планировать деятельность;
109-110

Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину
111

Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)
112-113

Сравнение предметов и узнавание их по признакам
114

Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет
115

Дифференциация изученных орфограмм
116

Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие»
117

Предлоги.
Уметь выделять предлог из потока речи.
Уметь раздельно писать предлоги с другими словами.
Развитие навыков основных мыслительных операций:
-навыков соотносительного анализа;
-навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

118-119

Правописание предлогов

120

Выделение предлогов в речи, в тексте

121

Раздельной написание предлогов со словами

122

Употребление предлогов в речи

123-124

Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком

125

Повторение и закрепление изученного материала по теме: « Предлоги»

126

Контрольный диктант за третью четверть

Уметь писать под диктовку предложения и тексты

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила

127

Работа над ошибками

128-130

Повторение пройденного по теме: «Слово»

Предложение

131-132

Предложение. Порядок слов в предложении

Уметь закончить

предложение или

дополнить его по одному-двум вопросам.

Уметь ответить на

заданный вопрос,

пользуясь словами

этого вопроса, и

записать ответ.

Уметь последовательно располагать данные предложения по смыслу.

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
133-134

Деление текста на предложения.
135-136

Связь слов в предложении
137-138

Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам
кого? Что?
139-140

Употребление родительного падежа
кого? Что?
141-142

Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?
143

Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?
144

Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?
145-146

Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?
147

Работа с деформированным текстом
148-149

Связь слов в предложении
150

Работа с деформированным текстом
151-152

Установление порядка предложений в тексте
153-154

Закрепление умений и составлений предложений
155

Контрольный диктант по теме «Предложение»
156

Работа над ошибками

Повторение

157-158

Слова, обозначающие предмет, действие, признак.

Уметь: составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому

составу;

делить слова на слоги, переносить части слова

при письме;

списывать текст

цельными словами;

писать под диктовку текст

Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

159-160

Большая буква в именах собственных

161-162

Закрепление изученных орфограмм

163-164

Связь слов в предложении

165-166

Предлоги. Раздельное написание предлогов

167

Контрольный диктант за год

168

Работа над ошибками

169-170

Повторение и закрепление пройденного материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс

Знать понятие о предложении.

Связи слов в предложении.

Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.

Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

Связь слов в предложении

Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.

3

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.

Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.

4

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит

5

Алфавит. Звуки и буквы.

Знать порядок букв в русской азбуке.

Развитие навыков основных мыслительных операций:

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации;

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность;

6

Расположение слов в алфавитном порядке.

Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

7

Гласные и согласные звуки.

Знать гласные и согласные звуки.

8

Диктант

9

Работа над ошибками

10

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.

Мягкий знак на конце и в середине слова

11-12

Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.

Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

13-14

Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Уметь анализировать слова по звуковому составу.

15-16

Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.
Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ъ знаком.

Разделительный мягкий знак

17-18

Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.

Знать значение разделительного мягкого знака.

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

19-20

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Знать правописание раздел. Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.

21

Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.

Уметь различать слова с разделит. Ъ и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.

22

Перенос слов.

Уметь переносить слова с разделительным Ъ знаком.

23

Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».

Уметь писать под диктовку предложения и тесты. Списывать печатный текст. Грамотно и аллиграфически правильно писать под диктовку.

24

Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Гласные после шипящих

25-26

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу

Знать правописание гласных после шипящих.

Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

27

28

29

Упражнения в написании гласных после шипящих

Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова

30

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Знать звонкие и глухие согласные

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

31

32

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова.

33

34

Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.

Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора родственных слов

35

Подбор проверочных слов.

36

Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».

Уметь писать под диктовку предложения и тексты

37

Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

38

39

Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.

Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова

40

Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.

41

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
Уметь подбирать проверочные слова.

42

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

43

Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
Уметь правильно писать слова со звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова.

44

Проверочная работа по теме: «**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова**».

Ударные и безударные гласные

45

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Уметь правильно ставить ударение.

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

46

47

Ударные и безударные гласные.

Уметь выделять ударные и безударные гласные.

48

49

Правописание ударных гласных.

Уметь различать гласные ударные и безударные.

Правописание безударных гласных

50

51

Правописание безударных гласных.

Знать правописание безударных гласных.

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

52

Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах

Уметь сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.

53

Правописание безударных гласных.

Уметь объяснять правописание безударной гласной.

54

Проверка написания слов с безударной гласной

Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова

55

56

Обучение применению правила.

57

Упражнения в правописании безударных гласных.

Знать изученные орфограммы

58

Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».

Уметь писать под диктовку предложения и тексты.

Списывать печатный текст

59

Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Непроверяемые безударные гласные

60

61

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.

Уметь пользоваться орфографическим словарем.

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

62

63

Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

Уметь дифференцировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

64

Дифференциация изученных орфограмм.

65

Упражнения в написании слов на изученные орфограммы

Уметь дифференцировать изученные орфограммы

66

Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»

Уметь писать под диктовку предложения и тексты.

Списывать печатный текст

67

Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

68

69

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным
Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя

70

Диктант

Знать изученные орфограммы

71

Работа над ошибками

Слово

Название предметов, действий, признаков

72

73

Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.

Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умение выделять сходства и различия понятий

Развивать умения сравнивать, анализировать

74

75

Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.

76

77

Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам

Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.

78

79

Названия действий предметов

Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.

80

Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.

81

Повторение

Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий

82

83

Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.

84

85

Названия признаков предметов.

Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

Уметь анализировать.

86

87

Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.

Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам.

88

89

Связь слов – предметов.

Связь слов – признаков.

90

Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.

91

Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».

Уметь писать под диктовку предложения и тексты

92

Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Имена собственные

93

94

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Уметь писать имена собственные с большой буквы.

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

95

96

Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.

Уметь писать имена собственные с большой буквы.

97

98

Упражнения в правописании имен собственных.

Уметь различать имена собственные от имён нарицательных

Предлоги

99

100

Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.

Уметь выделять предлог из потока речи.

Уметь раздельно писать предлоги с другими словами.

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умения сравнивать, анализировать

101

102

Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.

103

104

Правильное употребление предлогов
в речи.

105

106

Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов

107

Контрольный диктант №6 «Предлоги».

108

Работа над ошибками. Составление
предложений, используя вопросы.

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Разделительный твердый знак

109

Разделительный твердый
знак

Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

110

Слова с твердым знаком.

111

Разделительный твердый знак

Родственные слова

112

113

Родственные слова. Выделение общей части
и установление общности смысла

Знать понятие «родственные слова».

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Развивать умение комментировать свои действия

114

116

Выделение корня.

Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла

117

118

Подбор родственных слов

Уметь подбирать родствен. слова и объяснять значение.

119

Правописание звонкой согласной и безударной гласной в родственных словах

Уметь выделять общую часть родственных слов –

корень. Подбирать

родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи.

120

Определение проверочных слов в группе родственных слов

121

122

Подбор родственных слов

Уметь подбирать родствен. слова и объяснять значение.

123

124

Правописание безударной гласной в родственных слов.

125

126

Контрольный диктант №6 «Родственные

слова». Правописание звонкой согласной и безударной гласной в родственных словах

Уметь писать под

диктовку предложения и тексты

127

Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

Предложение

128

129

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.

Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста.

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умения сравнивать, анализировать

130

131

Членение речи на предложения

132

133

Расположение слов в предложении в определенном порядке
Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

134

135

Предложение. Связь слов в предложении
Уметь изменять слова в предложении по смыслу.

136

Изменение слов в предложении по вопросам
Уметь изменять слова в предложении по вопросам.

137

Постановка вопросов к словам в предложении.

138

Упражнения в дополнении предложений по вопросам
Уметь дополнять предложения по
вопросам.

139

Распространение предложений

Знаки препинания в конце предложения

140-141

Повествовательные и вопросительные предложения.
Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений
Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

142

144

Построение вопросительных предложений.
Уметь строить вопросительные предложения.

145

146

Восклицательное предложение и его интонационное оформление.
Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.

147

149

Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.
Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.

150

Контрольный диктант №7
«Знаки препинания в конце предложения».

Уметь писать под диктовку предложения и тексты

151

Работа над ошибками

Главные и второстепенные члены предложения

152

Понятие о сказуемом.

Уметь выделять сказуемое в предложениях

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

153

154

Выделение сказуемого в предложении.

155

156

Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.

Уметь выделять подлежащие в предложениях.

157

158

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.

159

Второстепенные члены предложения

Уметь определять второстепенные члены предложения.

160

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения».

Уметь писать под диктовку предложения и тексты.

Списывать печатный текст

161

Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами

Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.

162

163

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.

Уметь выделять главные и второстеп. члены предложения. Выполнять гр. разбор предложения.

164

165

Повторение «Правописание безударных гласных».

166

167

Повторение «Родственные слова».

168

169

Повторение «Предлоги».

170

Итоговый урок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса **Минимальный**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.