

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по СБО 5-9 классов

Настоящая рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (СБО) для 5-9 классов создана на основе Положения ОУ о рабочей программе, базисного учебного плана, учебного плана ОУ, типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2009. Данная учебная Программа оснащена пособием под редакцией А.М.Щербаковой, контрольно-измерительными материалами под редакцией С.П.Дерябиной.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения СБО отводится по 1 часу в 5-х классах и по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО. Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; формы промежуточной аттестации; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; диагностика: педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой; учебно-тематический планирование.

Рабочая программа по СБО является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены типовой программой.

Цель предмета СБО – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи СБО:

формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;

повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;

воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;

корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа курса СБО для 5класса рассчитана на 35 часов, для 6 класса на 70 часов, для 7 класса на 70 часов, для 8 класса на 70 часов, для 9 класса на 68 часов учебного времени и построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением следующих разделов:

Семья. 7. Культура поведения.

Транспорт. 8. Медицинская помощь.

Торговля. 9. Средства связи.

Личная гигиена. 10. Питание.

Одежда. 11. Учреждения и организации.

Жилище.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

выделять сходство и различие понятий;

умение работать по инструкциям, алгоритму;

планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование адекватности чувств;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

диалогической речи;

обогащение словаря.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.