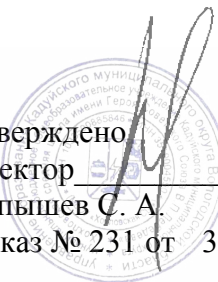


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.ЛЕБЕДЕВА»

Согласовано  
Протокол заседания МО  
№ 01 от 30.08 2023 г.

Принято  
Протокол педагогического  
совета № 01 от 30.08 2023г.

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_  
Крупышев С. А.  
Приказ № 231 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**(ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**

на 2023 - 2024 учебный год

8 класс

Разработчик программы  
*Трофимова В.Н*

Квалификация  
*учитель русского*  
*языка и литературы*  
Категория  
*высшая*  
Педагогический стаж  
*38 лет*

П. Хохлово  
2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 8 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Хохловская СШ»;
- Устава МБОУ «Хохловская СШ»;
- Плана внеурочной деятельности в МБОУ «Хохловская СШ»;
- Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Хохловская СШ»;
- Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014)

В программе по данному курсу учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции,

формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5-9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

#### **Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

#### **Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 8 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

#### **Содержание учебного курса «Смысловое чтение»**

##### **8 класс (34 ч)**

##### ***1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью

чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## **2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## **3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

#### ***Метапредметные результаты***

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

#### **Предметные результаты:**

\*использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

\*обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**«Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания»**

### **Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание-для 5-9 классов**

Демонстрация учащимся примеров гражданского поведения, проявления патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Демонстрация учащимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

### **Эстетическое воспитание**

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки текста.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

### **Трудовое воспитание**

Инициирование и поддержка трудовой деятельности учащихся

Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

Деятельность, направленная на воспитание экологически оправданного поведения.

### **Ценность научного познания**

Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

*Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.*

### **Тематическое планирование**

|   | <b>Тема</b>                                                  | <b>Часы</b> | <b>Практикумы</b> |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  | 16          | 4                 |
| 2 | «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 9           | 3                 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации                          | 8           | 1                 |
| 4 | Зачёт                                                        | 1           |                   |
| 5 | Всего                                                        | 34          | 8                 |

### **Поурочное планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                        | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности                                    | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                      |                                   |                                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b> | <b>16</b>        | <b>-</b>           | <b>4</b>            | Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. | Устный вопрос, письменный вопрос, | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .                                       |
| 1     | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.                    | 1                | -                  | -                   | Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.     | тестирование, терминолог          | <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . |



|    |                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.                             | 1 | - | - | Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. | ический диктант, практическая работа, анализ текста. | <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> . |
| 3  | Изобразительно-выразительные средства.                                                        | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 4  | Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.                       | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 5  | Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.                             | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 6  | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.          | 1 | - | 1 |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 7  | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.                               | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 8  | Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»                                  | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 9  | Способы и средства связи предложений в тексте.                                                | 1 | - | - |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 10 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                                        | 1 | - | 1 |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 11 | Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа» | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |
| 12 | Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.                             | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                         |

|                                                                                |                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                                             | Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.          | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14                                                                             | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. | 1         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15                                                                             | Источники информации: справочники, словари                                                           | 1         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16                                                                             | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.       | 1         |          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Всего по разделу 1</b>                                                      |                                                                                                      | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b> |                                                                                                      | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>3</b> | Работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию текста. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с помощью «Листа самооценки» | <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .<br><a href="https://fg.resheba.net/">https://fg.resheba.net/</a> .<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> . |
| 17                                                                             | Подробный пересказ текстов по плану.                                                                 | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18                                                                             | Особенности сжатого пересказа текста.                                                                | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19                                                                             | Составление различных видов вопросов по содержанию текста                                            | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                                             | Формулирование выводов, основанных на содержании текста                                              | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21                                                                             | Аргументы, подтверждающие вывод.                                                                     | 1         | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22                                                                             | Преобразование (дополнение) информации из сплошного                                                  | 1         | -        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                         |          |          |          |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | текста в таблицу.                                                                                                       |          |          |          |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| 23                                                     | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.                                                   | 1        |          | 1        |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| 24                                                     | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.                                                             | 1        |          | 1        |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| 25                                                     | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | 1        |          |          |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| <b>Всего по разделу 2</b>                              |                                                                                                                         | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>3</b> |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b> |                                                                                                                         | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников).           | Устный опрос, письменный опрос,                 | <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> .                                         |
| 26                                                     | Оценка содержания и структуры текста.                                                                                   | 1        | -        | -        | Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.                       | терминологический диктант,                      | <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> |
| 27                                                     | Оценка языковых особенностей текста.                                                                                    | 1        | -        | -        | Объяснение понятий.                                                          | практическая работа,                            | <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .               |
| 28                                                     | Места и роли иллюстраций в тексте.                                                                                      | 1        | -        | 1        | Объяснение наблюдаемых явлений.                                              | анализ текста,                                  |                                                                                                       |
| 29                                                     | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»                                        | 1        | -        | -        | Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | оценивание с помощью «Листа самооценки», зачёт. |                                                                                                       |
| 30                                                     | Достоверность и недостоверность информации в тексте.                                                                    | 1        | -        | -        | Учебный диалог.                                                              |                                                 |                                                                                                       |
| 31                                                     | Недостающая или избыточная информация в тексте                                                                          | 1        | -        | -        | Анализ текста.                                                               |                                                 |                                                                                                       |
| 32                                                     | Участие в учебном диалоге при обсуждении                                                                                | 1        | -        | -        |                                                                              |                                                 |                                                                                                       |

|                                            |                                        |           |          |          |  |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|----------|----------|--|--|--|
|                                            | прочитанного или прослушанного текста. |           |          |          |  |  |  |
| 33                                         | Итоговый зачёт.                        | 1         | -        | -        |  |  |  |
| 34                                         | Повторение изученного.                 | 1         | 1        | -        |  |  |  |
| <b>Всего по разделу</b>                    |                                        | <b>9</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                        | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>8</b> |  |  |  |

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

#### Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

#### Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

#### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.