

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. П. ЛЕБЕДЕВА»

Согласовано  
Протокол заседания МО  
№ 1 от 30.08.2023 г.

Принято  
Протокол педагогического  
совета №1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор Крупышев С.А.  
Приказ № 231 от  
30.08.2023г.



**Рабочая программа  
по географии  
6-9 классы**

Составитель: Травина Н.Н.  
учитель первой квалификационной категории

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                           | 3  |
| Общая характеристика учебного предмета .....                                         | 5  |
| Место учебного предмета в учебном плане.....                                         | 8  |
| Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....                   | 8  |
| Содержание учебного предмета.....                                                    | 13 |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной<br>деятельности..... | 22 |
| Список литературы.....                                                               | 47 |
| Приложение .....                                                                     | 48 |
| КТП 6 класс .....                                                                    | 48 |
| КТП 7 класс .....                                                                    | 50 |
| КТП 8 класс .....                                                                    | 52 |
| КТП 9 класс .....                                                                    | 54 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «География» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение четырех лет (в 6,7,8,9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 6 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- САНПИН ОВЗ,2015

Предлагаемая программа ориентирована на учебники по географии:

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 6 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 7 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 8 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Лифанова Т.М, Соломина Е.Н География, 9 класс; /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи обучения детей с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны географическая номенклатура, межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Проведению практических работ помогают изданные рабочие тетради, контурные карты, имеющие меньшую географическую нагрузку, атласы, адаптированные к особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ИКТ, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются географические карты, предусмотренные программой, натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, муляжи, макеты), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, видеофильмы. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах.

Процесс обучения географии постоянно сопровождается контролем. Индивидуальный и систематический учет знаний, умений и навыков имеет большое значение для повышения качества обучения. Текущий контроль осуществляется в ходе устных индивидуальных и фронтальных опросов, письменных уплотненных опросов на

доске, по индивидуальным карточкам, контурным картам, по заданиям в печатных рабочих тетрадях. Тематический контроль чаще осуществляется в письменном виде – это тестовые задания, географические диктанты, задания в печатных рабочих тетрадях, практические задания на контурных картах. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с уровнем усвоения программного материала, с психофизическими особенностями учащихся. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «География России» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (55 часов);

«Наш край» (13 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и

дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учи учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч),

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих

уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по географии с 6 по 9 классы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (55 часов) и «Наш край» (13 часов).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе**

##### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Предметные результаты** **Достаточный уровень**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

### **Минимальный уровень**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

**Учащиеся должны уметь:**

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 7 классе**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 8 классе**

**Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

**Предметные результаты  
Достаточный уровень**

**Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)

**Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 9 классе**

**Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры.

**Предметные результаты  
Достаточный уровень**

**Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране

природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политикоадминистративной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса

**Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны знать:**

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии (68 часов)**

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым

учебником.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

#### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с

Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладжское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс**

#### **География России (68 часов)**

##### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

##### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

##### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

##### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса(тайга). Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне

##### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

##### **Полупустыни и пустыни 6 часов.**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

##### **Субтропики**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-

курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Повторение и обобщение по географии России**

#### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **8 класс**

### **География материков и океанов(68 часов)**

#### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР, Танзания, Нигерия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы:*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка, океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Америка**

Открытие Америки 1 час.

#### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир степей, пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Население. Государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя). Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

#### **Общая характеристика материка.**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы:*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка), гор (Альпы, Пиренеи, Карпаты, Гималаи, Тибет, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Волга, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур), озера (Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское), пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **9 класс**

#### **География материков и океанов. Часть 2 (68 часов)**

##### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

##### **Европа**

###### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

###### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

###### **Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

###### **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

##### **Азия.**

###### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

###### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

###### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

###### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

### **Россия (повторение)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Практические работы:*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Тематическое планирование по географии**  
**6 класс (68 часов)**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                            | К-во<br>часов | Характеристика основных видов учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Введение. География-наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | 1             | Давать определения понятиям « география» «почему необходимо её изучать»<br>Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом).<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                             |
| 2.           | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.                                     | 1             | Называть времена года<br>Анализировать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.<br>Заполнять календарь погоды (классный, индивидуальный)<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.<br>Выполнять задания в тетради на печатной основе<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                |
| 3.           | Явления природы                                                                       | 1             | Называть явления природы.<br>Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.<br>Обсуждать, чем различаются явления природы<br>Рассуждать об опасности нахождения на улице во время грозы, сильных порывов ветра.<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.<br>Выполнять задания в тетради на печатной основе<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4.           | Географические сведения о своей местности и труде населения                           | 1             | Описывать свою местность по предложенному плану<br>Выполнять задания в тетради на печатной основе<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                      |
| 5.           | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия в природу.     | 1             | Фиксировать и обобщать свои наблюдения о своей местности<br>Составлять устный рассказ о своей местности по плану в учебнике.<br>Выполнять схематические зарисовки после наблюдений, проведенных во время                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | <p>экскурсии.</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. | 1 | <p>Давать определения понятиям «горизонт, линия горизонта».</p> <p>Анализировать рисунок учебника</p> <p>Изображать рисунок линии горизонта</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                         |
| 7.  | Стороны горизонта.                                      | 1 | <p>Давать определения понятиям «стороны горизонта»</p> <p>Вычерчивание схемы сторон горизонта</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                        |
| 8.  | Компас и правила пользования им.                        | 1 | <p>Давать определения понятиям «компас» и знакомство с его строением и правилами работы</p> <p>Определять по компасу стороны горизонта и промежуточные стороны горизонта</p> <p>ориентироваться по компасу</p> <p>Выполнять схематические зарисовки</p> <p>Работать в паре с компасом</p> <p>Соблюдать правила пользования компасом</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 9.  | Ориентирование по местным признакам природы             | 1 | <p>Иметь представление о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта.</p> <p>Называть способы ориентирования по местным признакам природы.</p> <p>Выполнять схематические зарисовки</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                 |
| 10. | Ориентирование на местности. Экскурсия                  | 1 | <p>Пользоваться компасом и ориентироваться в незнакомой местности</p> <p>Наблюдать за окружающей действительностью</p> <p>Фиксировать и обобщать свои наблюдения</p> <p>Выполнять схематические зарисовки</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                           |
| 11. | Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные | 1 | <p>Давать определения понятиям «равнина, холм»</p> <p>Определять сходство и различие природн</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | формы.Равнины, холмы.                       |   | ых объектов<br>Изготовление макета равнины, холма из пластилина.<br>Выполнять зарисовки равнины, схемы строения холма<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                   |
| 12. | Рельеф местности                            | 1 | Составлять устный рассказ о поверхности родного края по плану в учебнике.<br>Наблюдать за окружающей действительностью<br>Фиксировать и обобщать свои наблюдения<br>Выполнять зарисовки местности<br>Составление устного рассказа о поверхности родного края<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                       |
| 13. | Овраги, и их образование.                   | 1 | Давать определения понятиям «овраг»<br>Рассуждать о причинах углубления и роста оврагов, о вреде, наносимом оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника<br>Выполнять схематические зарисовки<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                        |
| 14. | Горы.<br>Землетрясения.Извержения вулканов. | 1 | Приводить примеры стихийных явлений природы<br>Рассуждать об опасности для человека землетрясений, извержений вулканов<br>Называть стихийные явления природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана),<br>Выполнять рисунок горы, схематичное изображение вулкана<br>Выполнение макета горного хребта из пластилина<br>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15. | Вода на Земле.Вода в природе                | 1 | Характеризовать водные объекты на Земле и в своем регионе<br>Рассказывать о значении водных объектов для живых организмов и хозяйственной деятельности человека<br>Обсуждать источники загрязнения водных объектов<br>Просмотреть видеоурок о мировом океане<br>Выполнять схематические зарисовки                                                                                                                                                       |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | <p>процентного соотношения воды к суше</p> <p>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Родник, его образование.                 | 1 | <p>Давать определения понятиям «родник»</p> <p>Зарисовка схемы образования родника</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                         |
| 17. | Колодец, водопровод.                     | 1 | <p>Определять сходство и различие колодца и водопровода</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец»</p> <p>Выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                      |
| 18. | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 1 | <p>Давать понятие определения «река»</p> <p>Называть части реки, показывать на схеме</p> <p>Определять сходство и различие горных и равнинных рек</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение зарисовки схемы «Части реки»</p> <p>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                         |
| 19. | Использование рек.                       | 1 | <p>Называть реки родного края</p> <p>Рассуждать об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Называть правила рационального использования воды.</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе</p> <p>Изготовление макета реки, работа в парах</p> <p>Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 20. | Озера. Водохранилища. Пруды.             | 1 | <p>Определять сходство и различие озера, водохранилища и пруда</p> <p>Приводить примеры изучаемых водных объектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   | <p>Обсуждать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды</p> <p>Находить озера на физической карте, работа с картой</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 21. | Болота, их осушение.                                  | 1 | <p>Давать определение понятиям «болото»,</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты</p> <p>Составлять характеристику болот по плану</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                             |
| 22. | Океаны и моря.                                        | 1 | <p>Давать определение понятиям «море, океан»</p> <p>Рассуждать о свойствах морской и пресной воды.</p> <p>Находить обозначения водоемов на физической карте</p> <p>Подбирать иллюстрации на тему «Обитатели морей и океанов»,</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.</p> <p>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 23. | Острова и полуострова.                                | 1 | <p>Давать определение понятиям «острова и полуострова»</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Изготовить макет острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.).</p> <p>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                        |
| 24. | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 | <p>Характеризовать водные объекты своего региона</p> <p>Рассказывать о значении водных объектов в жизни края;</p> <p>Обсуждать источники загрязнения водных объектов и меры предосторожности на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | <p>водных объектах</p> <p>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                    |
| 25. | План и карта.Рисунок и план предмета. | 1 | <p>Давать определение понятиям «план, карта»</p> <p>Определять сходство и различие плана и рисунка</p> <p>Составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка</p> <p>Работать с измерительными приборами</p> <p>Чертить рисунок и план предмета</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 26. | План и масштаб                        | 1 | <p>Давать определение понятиям «масштаб»</p> <p>Называть виды масштабов</p> <p>Работать с измерительными приборами;</p> <p>Вычерчивание простейших планов в заданном масштабе</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                        |
| 27. | План класса.                          | 1 | <p>Выполнять практическую работу в группе</p> <p>Вычерчивать и читать простейшие планы.</p> <p>Обсуждать значение плана в жизни и деятельности человека.</p> <p>Вычерчивание плана класса</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                            |
| 28. | План школьного участка.               | 1 | <p>Работать в паре, актуализировать необходимые знания</p> <p>Вычерчивание плана школьного участка.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29. | Условные знаки плана местности.       | 1 | <p>Знакомство с условными знаками плана местности</p> <p>Читать простейшие планы</p> <p>Выполнить схематические зарисовки условных знаков плана</p> <p>Выполнение упражнений в рабочей тетради</p> <p>Изготовить таблицу условных знаков плана местности</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                             |
| 30. | План и географическая                 | 1 | <p>Давать понятие определениям «карта»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | карта.                                                                               |   | Перечислить многообразие географических карт и обсудить их значение для жизнедеятельности человека. Определять сходство и различие плана от карты<br>Запомнить правила работы с картой. Выполнение упражнений в рабочей тетради<br>Сравнение настенной и настольной физической карты России<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                   |
| 31. | Условные цвета физической карты.                                                     | 1 | Знакомство с условными цветами физической карты.<br>Показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы<br>Изготовление таблицы условных цветов физической карты<br>Выполнение упражнений в рабочей тетради<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                           |
| 32. | Условные знаки физической карты. представлять информацию в виде таблицы;             | 1 | Знакомство с условными знаками физической карты<br>Показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты<br>Изготовление таблицы условных знаков физической карты<br>Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку<br>Выполнение упражнений в рабочей тетради<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | Давать понятие определениям «физическая карта»<br>Работать с терминологическим словарем<br>Показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков.<br>Обсуждать значение географической карты в жизни и деятельности людей.<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                           |
| 34. | Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                  | 1 | Подготовить сообщения о телах Солнечной системы<br>Анализировать информацию о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            |   | <p>Определять сходство и различие Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p>Определять сходство и различие Земли от Луны</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                        |
| 35. | Планеты.                                                                                                   | 1 | <p>Перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности</p> <p>Рассказывать о строении Солнечной системы по схеме</p> <p>Характеризовать планеты Солнечной системы</p> <p>Различать планеты и их спутники</p> <p>Рассказывать о движении Земли по схемам.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                             |
| 36. | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.                                    | 1 | <p>Находить на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты</p> <p>Моделировать изучаемые созвездия</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде</p> <p>Работать с терминологическим словарем</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу</p> <p>Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>            |
| 37. | Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | <p>Давать понятие определениям «глобус»</p> <p>Работать с терминологическим словарем</p> <p>Показывать на глобусе северное и южное полушарие, полюса, экватор</p> <p>Пользоваться условными знаками, масштабом</p> <p>Называть условные цвета на глобусе</p> <p>Характеризовать географические объекты, используя глобус и карту.</p> <p>Выполнение упражнений в рабочей тетради</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 38. | Физическая карта полушарий.                                                                                | 1 | <p>Показывать на физической карте полушарий линии экватора, Северный и Южный полюс, Северное и Южное полушарие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |   | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания<br>Выполнение упражнений в рабочей тетради.<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39. | Распределение воды и суши на Земле.                                                                            | 1 | Определять в каком полушарии больше воды и суши<br>Определять сходство и различие материка от части света<br>Уметь показать на карте полушарий океаны и моря<br>Работать с картой, показывать на карте изучаемые объекты<br>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника<br>Формулировать выводы по изученному материалу<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                            |
| 40. | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                                                           | 1 | Показывать месторасположение океанов на физической карте полушарий и на глобусе<br>Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).<br>Составление рассказа об океане по плану.<br>Работа с контурными картами (подписать названия океанов на контурной карте).<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                            |
| 41. | Материки на глобусе и карте полушарий(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1 | Показывать месторасположение материков на физической карте полушарий и на глобусе<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Выполнение заданий в контурной карте<br>Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).<br>Составление рассказа о материке по плану<br>Работа с контурными картами (подписать названия океанов на контурной карте).<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42. | Первые кругосветные                                                                                            | 1 | Выполнение упражнений в тетради на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | путешествия                                                                                       |   | <p>печатной основе</p> <p>Выполнение заданий в контурной карте</p> <p>Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий.</p> <p>Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                     |
| 43. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 | <p>Определять различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                               |
| 44. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                  | 1 | <p>Давать понятие определения «климат»</p> <p>Выделять основные типы климата</p> <p>Характеризовать типы климата по опорным словам</p> <p>Определять сходство и различие климата от погоды</p> <p>Выполнять упражнения в тетради на печатной основе</p> <p>Выполнять схематические зарисовки</p> <p>Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 45. | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.     | 1 | <p>Называть пояса освещенности</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе.</p> <p>Находить и показывать на карте пояса освещенности</p> <p>Работа с контурными картами (подписать названия поясов освещенности на контурной карте)</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>      |
| 46. | Природа тропического пояса.                                                                       | 1 | <p>Называть особенности природных условий тропического пояса</p> <p>Сравнить особенности и различия поясов</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |   | <p>Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 47. | Природа умеренных и полярных поясов.                                                         | 1 | <p>Называть особенности природных условий умеренных и полярных поясов.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                                                 |
| 48. | Карта России<br>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. | 1 | <p>Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте.</p> <p>Формировать представление о площади государства.</p> <p>Находить и показывать положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны</p> <p>Составление описания географического положения России (с опорой на план)</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.</p> <p>Работа с контурными картами (обозначить границу России)</p> |
| 49. | Столица России - Москва                                                                      | 1 | <p>Находить и показывать на карте столицу России Москву</p> <p>Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Составление рассказа о московских достопримечательностях</p>                                                                                                                                                           |
| 50. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге                                           | 1 | <p>Называть государства, имеющие сухопутные границы на западе и юге и представлять информацию в виде таблицы</p> <p>Находить и показывать сухопутные границы России на физической карте</p> <p>Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте</p> <p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                                                                |
| 51. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега                                             | 1 | <p>Показ объектов на географической карте.</p> <p>нанесение морских границ РФ на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | России.Моря Северного Ледовитого океана                     |   | контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана,<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 52. | Моря Тихого и Атлантического океанов                        | 1 | Рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности<br>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов<br>Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ<br>Составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53. | Острова и полуострова России                                | 1 | Давать определения понятиям «остров, полуостров»<br>Работать с терминологическим словарем<br>Рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности<br>Различать острова и полуострова России<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Составление описания одного из островов РФ с опорой на план,<br>Составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план<br>Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту<br>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                          |
| 54. | Рельеф нашей страны.Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | Различать холмистые и плоские равнины<br>Характеризовать формы земной поверхности России<br>Находить и показывать изучаемые географические объекты на карте<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              |   | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55. | Работа с контурными картами                                                                                  | 1 | Работать с настенной, настольной картами<br>Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России<br>Закрашивание (штриховка) указанных географических объектов<br>Показ объектов на настенной карте                                                                                                 |
| 56. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны                                                                             | 1 | Находить и показывать горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны на физической карте<br>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Составление описания гор России с опорой на план                                                                      |
| 57. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1 | Называть условные обозначения полезных ископаемых.<br>Находить и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе,<br>Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых,<br>Изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 58. | Работа с контурными картами                                                                                  | 1 | Работать с настенной, настольной картами<br>Нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи<br>Показ объектов на настенной карте                                                                                                                                             |
| 59. | Реки: Волга с Окой и Камой                                                                                   | 1 | Рассказывать об использовании рек в хозяйственной деятельности человека.<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Составление описания Волги с опорой на план<br>Работа с контурными картами (подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС)<br>Показ изучаемых рек на настенной карте                                  |
| 60. | Реки: Дон, Днепр, Урал                                                                                       | 1 | Показать изучаемые реки на настенной карте<br>Составление описания Волги с опорой на план.<br>Работа с контурными картами (подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину)<br>Составить описание изученных рек с опорой на план                                                                                                   |

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |   | Выполнение упражнений в тетради на печатной основе                                                                                                                                                                                                                           |
| 61. | Реки Сибири: Обь, Енисей                                                                   | 1 | Показать изучаемые реки на настенной карте<br>Составление описания изученных рек с опорой на план<br>Работа с контурными картами (подписать Обь, Енисей)<br>Сравнить протяженность Оби и Енисея<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе                        |
| 62. | Реки: Лена, Амур                                                                           | 1 | Показать изучаемые реки на настенной карте<br>Составление описания изученных рек с опорой на план.<br>Сравнить протяженность реки Лены и Амура с другими реками.<br>Работа с контурными картами (подписать Лену, Амур)<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе |
| 63. | Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море                                 | 1 | Показать изучаемые озера на настенной карте<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе<br>Нанесение на контурную карту названий изученных озер<br>Показ на настенной карте географических объектов                                                                |
| 64. | Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург | 1 | Называть крупные города России<br>Находить и показывать на карте крупные города России<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.<br>Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал.    |
| 65. | Работа с контурными картами                                                                | 1 | Работать с настенной, настольной картами<br>Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов - миллионеров, родного города<br>Показ объектов на настенной карте                                                                  |
| 66. | Наш край на физической карте России                                                        | 1 | Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем.<br>Написание письма другу, в котором содержится описание родного края<br>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе                                                                      |
| 67. | Повторение начального курса географии                                                      | 1 | Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                          |    |                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |    | географической викторины,<br>географического марафона и т.п.                                                                   |
| 68. | Повторение начального<br>курса географии | 1  | Выполнение заданий в тетради на<br>печатной основе, проведение<br>географической викторины,<br>географического марафона и т.п. |
|     | ИТОГО:                                   | 68 |                                                                                                                                |

**Тематическое планирование по географии**  
**7 класс (68 часов)**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | К-во<br>часов | Характеристика основных видов<br>учебной деятельности |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b> Географическое положение России на карте мира. | 1             |                                                       |
| 2.       | Европейская и Азиатская части России.                                                                               | 1             |                                                       |
| 3.       | Административное деление России.                                                                                    | 1             |                                                       |
| 4.       | Разнообразие рельефа.                                                                                               | 1             |                                                       |
| 5.       | Полезные ископаемые, их основные месторождения.                                                                     | 1             |                                                       |
| 6.       | Климат России.                                                                                                      | 1             |                                                       |
| 7.       | Водные ресурсы России, их использование.                                                                            | 1             |                                                       |
| 8.       | Население России. Народы России.                                                                                    | 1             |                                                       |
| 9.       | Промышленность — основа хозяйства, её отрасли.                                                                      | 1             |                                                       |
| 10.      | Сельское хозяйство, его отрасли.                                                                                    | 1             |                                                       |
| 11.      | Транспорт, Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                                            | 1             |                                                       |
| 12.      | <b>Природные зоны России.</b> Размещение природных зон на территории России.                                        | 1             |                                                       |
| 13.      | Карта природных зон России.                                                                                         | 1             |                                                       |
| 14.      | <b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте.                                                                | 1             |                                                       |
| 15.      | Климат.                                                                                                             | 1             |                                                       |
| 16.      | Растительный и животный мир.                                                                                        | 1             |                                                       |
| 17.      | Население и его основные занятия.                                                                                   | 1             |                                                       |
| 18.      | Северный морской путь.                                                                                              | 1             |                                                       |
| 19.      | <b>Зона тундры.</b> Положение на карте<br>Рельеф. Полезные ископаемые.                                              | 1             |                                                       |
| 20.      | Климат, водоемы тундры.                                                                                             | 1             |                                                       |
| 21.      | Растительный мир.                                                                                                   | 1             |                                                       |
| 22.      | Животный мир.                                                                                                       | 1             |                                                       |
| 23.      | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                                        | 1             |                                                       |
| 24.      | Города тундры: Мурманск, Архангельск                                                                                | 1             |                                                       |
| 25.      | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь                                                                      | 1             |                                                       |
| 26.      | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.                                                               | 1             |                                                       |
| 27.      | Обобщающий урок по теме «Зона тундры»                                                                               | 1             |                                                       |
| 28.      | <b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные                                                           | 1             |                                                       |

|     |                                                                                                         |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | ископаемые.                                                                                             |   |  |
| 29. | Климат.                                                                                                 | 1 |  |
| 30. | Реки, озера, каналы.                                                                                    | 1 |  |
| 31. | Растительный мир.Хвойные леса (тайга).                                                                  | 1 |  |
| 32. | Смешанные и лиственные леса.                                                                            | 1 |  |
| 33. | Животный мир.                                                                                           | 1 |  |
| 34. | Пушные звери.                                                                                           | 1 |  |
| 35. | Значение леса.                                                                                          | 1 |  |
| 36. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |
| 37. | Города Центральной России.                                                                              | 1 |  |
| 38. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.                                                  | 1 |  |
| 39. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Вологда, Новгород, Псков, Калининград.     | 1 |  |
| 40. | Западная Сибирь.                                                                                        | 1 |  |
| 41. | Восточная Сибирь.                                                                                       | 1 |  |
| 42. | Дальний Восток.                                                                                         | 1 |  |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны.Охрана природы.                                                     | 1 |  |
| 44. | Обобщающий урок по теме:«Лесная зона».                                                                  | 1 |  |
| 45. | <b>Зона степей.</b> Положение на карте.Рельеф.Полезные ископаемые.Реки.                                 | 1 |  |
| 46. | Растительный мир.                                                                                       | 1 |  |
| 47. | Животный мир.                                                                                           | 1 |  |
| 48. | Хозяйство.Население и его основные занятия.                                                             | 1 |  |
| 49. | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                                      | 1 |  |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар, Ставрополь, Ростов-на-Дону.                 | 1 |  |
| 51. | Охрана природы степей.                                                                                  | 1 |  |
| 52. | Обобщающий урок по теме: «Зона степей».                                                                 | 1 |  |
| 53. | <b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте.Рельеф.Полезные ископаемые.                       | 1 |  |
| 54. | Климат.Реки.                                                                                            | 1 |  |
| 55. | Растительный мир.                                                                                       | 1 |  |
| 56. | Животный мир.                                                                                           | 1 |  |
| 57. | Хозяйство.Население и его основные занятия.                                                             | 1 |  |
| 58. | Города зоны полупустынь и пустынь.                                                                      | 1 |  |

|     |                                                                                                                            |    |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 59. | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь                                                                              | 1  |  |
| 60. | <b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте.                                                                               | 1  |  |
| 61. | Население и его основные занятия.Курортное хозяйство. Города-курорты: (Анапа, Сочи, Геленджик, Туапсе).Город Новороссийск. | 1  |  |
| 62. | <b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте.Рельеф и полезные ископаемые.Климат.                                 | 1  |  |
| 63. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                                                                         | 1  |  |
| 64. | Города и экологические проблемы Урала                                                                                      | 1  |  |
| 65. | Алтайские горы.Особенности природы.Хозяйство.Население и его основные занятия.Города.                                      | 1  |  |
| 66. | Горы Восточной Сибири.Хозяйство.Население.Города.                                                                          | 1  |  |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»                                                                            | 1  |  |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «Географии России»                                                                                | 1  |  |
|     | ИТОГО:                                                                                                                     | 68 |  |

**Тематическое планирование по географии  
8 класс (68 часов)**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | К-во<br>часов | Характеристика основных видов учебной<br>деятельности |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Введение</b> Что изучает география материков и океанов. Материки части света на глобусе и карте. | 1             |                                                       |
| 2.       | <b>Мировой океан</b> Атлантический океан.                                                           | 1             |                                                       |
| 3.       | Северный Ледовитый океан.                                                                           | 1             |                                                       |
| 4.       | Тихий океан.                                                                                        | 1             |                                                       |
| 5.       | Индийский океан.                                                                                    | 1             |                                                       |
| 6.       | Современное изучение Мирового океана.                                                               | 1             |                                                       |
| 7.       | <b>Материки и части света. Африка.</b> Географическое положение.                                    | 1             |                                                       |
| 8.       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                         | 1             |                                                       |
| 9.       | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.                                                 | 1             |                                                       |
| 10.      | Животный мир тропических лесов.                                                                     | 1             |                                                       |
| 11.      | Растительный мир саванн.                                                                            | 1             |                                                       |
| 12.      | Животный мир саванн.                                                                                | 1             |                                                       |
| 13.      | Растительный и животный мир пустынь.                                                                | 1             |                                                       |
| 14.      | Население. Государства.                                                                             | 1             |                                                       |
| 15.      | Население. Государства: Египет, Эфиопия.                                                            | 1             |                                                       |
| 16.      | Население. Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго), Танзания.                      | 1             |                                                       |
| 17.      | Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).                                 | 1             |                                                       |
| 18.      | Обобщающий урок по теме «Африка».                                                                   | 1             |                                                       |
| 19.      | <b>Австралия</b> Географическое положение.                                                          | 1             |                                                       |
| 20.      | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                         | 1             |                                                       |
| 21.      | Растительный мир.                                                                                   | 1             |                                                       |
| 22.      | Животный мир.                                                                                       | 1             |                                                       |
| 23.      | Население.                                                                                          | 1             |                                                       |
| 24.      | Австралийский Союз.                                                                                 | 1             |                                                       |
| 25.      | Океания. Остров Новая Гвинея.                                                                       | 1             |                                                       |
| 26.      | Обобщающий урок по теме                                                                             | 1             |                                                       |

|     |                                                            |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|
|     | «Австралия»                                                |   |  |
| 27. | <b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.   | 1 |  |
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.              | 1 |  |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1 |  |
| 30. | Растительный и животный мир. Охрана природы.               | 1 |  |
| 31. | Современные исследования Антарктиды.                       | 1 |  |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Антарктида».                      | 1 |  |
| 33. | <b>Америка</b> Открытие Америки.                           | 1 |  |
| 34. | <b>Северная Америка</b> Географическое положение.          | 1 |  |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1 |  |
| 36. | Реки и озера.                                              | 1 |  |
| 37. | Растительный и животный мир.                               | 1 |  |
| 38. | Население и государства.                                   | 1 |  |
| 39. | Соединенные Штаты Америки.                                 | 1 |  |
| 40. | Канада.                                                    | 1 |  |
| 41. | Мексика. Куба.                                             | 1 |  |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»                 | 1 |  |
| 43. | <b>Южная Америка</b> Географическое положение.             | 1 |  |
| 44. | Разнообразие рельефа.Климат.                               | 1 |  |
| 45. | Реки и озера.                                              | 1 |  |
| 46. | Растительный мир тропических лесов.                        | 1 |  |
| 47. | Животный мир тропических лесов.                            | 1 |  |
| 48. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.             | 1 |  |
| 50. | Население.Государства                                      | 1 |  |
| 51. | Население.Государство: Бразилия.                           | 1 |  |
| 52. | Население.Государство: Аргентина.                          | 1 |  |
| 53. | Население.Государство: Перу.                               | 1 |  |
| 54. | Обобщающий урок п теме «Южная Америка».                    | 1 |  |

|     |                                                                                                       |    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 55. | <b>Евразия</b> Географическое положение.                                                              | 1  |  |
| 56. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1  |  |
| 57. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                           | 1  |  |
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.                                                     | 1  |  |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.                                                       | 1  |  |
| 60. | Климат Евразии.                                                                                       | 1  |  |
| 61. | Реки и озера Европы.                                                                                  | 1  |  |
| 62. | Реки и озера Азии.                                                                                    | 1  |  |
| 63. | Растительный и животный мир Европы.                                                                   | 1  |  |
| 64. | Растительный и животный мир Азии.                                                                     | 1  |  |
| 65. | Население Евразии                                                                                     | 1  |  |
| 66. | Культура и быт народов Евразии                                                                        | 1  |  |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия».                                                                    | 1  |  |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»                                              | 1  |  |
|     | Итого                                                                                                 | 68 |  |

### Тематическое планирование по географии

#### 9 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока                                                                           | К-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | Политическая карта Евразии Государства Евразии                                       | 1          |                                                    |
| 2.    | <b>Западная Европа</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1          |                                                    |
| 3.    | Великобритания: население, культура, обычаи, и традиции                              | 1          |                                                    |
| 4.    | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.      | 1          |                                                    |

|     |                                                                                |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5.  | Франция: население, культура, обычаи, и традиции                               | 1 |  |
| 6.  | Германия (Федеративная Республика Германия)                                    | 1 |  |
| 7.  | Австрия (Австрийская Республика)                                               | 1 |  |
| 8.  | Швейцария (Швейцарская Конфедерация)                                           | 1 |  |
| 9.  | <b>Южная Европа.</b> Испания (Королевство Испания)                             | 1 |  |
| 10. | Португалия (Португальская Республика)                                          | 1 |  |
| 11. | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 |  |
| 12. | Италия: население, культура, обычаи, и традиции                                | 1 |  |
| 13. | Греция (Греческая Республика)                                                  | 1 |  |
| 14. | <b>Северная Европа.</b> Норвегия (Королевство Норвегия)                        | 1 |  |
| 15. | Швеция (Королевство Швеция)                                                    | 1 |  |
| 16. | Финляндия(Финляндская Республика)                                              | 1 |  |
| 17. | <b>Восточная Европа.</b> Польша (Республика Польша).                           | 1 |  |
| 18. | Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая Республика).                   | 1 |  |
| 19. | Венгрия (Венгерская Республика).                                               | 1 |  |
| 20. | Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария).                  | 1 |  |
| 21. | Сербия. Черногория.                                                            | 1 |  |
| 22. | Эстония (Эстонская Республика).                                                | 1 |  |
| 23. | Латвия (Латвийская Республика)                                                 | 1 |  |
| 24. | Литва (Литовская Республика)                                                   | 1 |  |
| 25. | Белоруссия(Республика Беларусь)                                                | 1 |  |
| 26. | Украина.                                                                       | 1 |  |
| 27. | Молдавия (Республика Молдова)                                                  | 1 |  |
| 28. | <b>Азия.Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика                            | 1 |  |

|     |                                                                                                            |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Казахстан)                                                                                                 |   |  |
| 29. | Узбекистан (Республика Узбекистан)                                                                         | 1 |  |
| 30. | Туркмения (Туркменистан)                                                                                   | 1 |  |
| 31. | Киргизия (Кыргызская Республика)                                                                           | 1 |  |
| 32. | Таджикистан (Республика Таджикистан)                                                                       | 1 |  |
| 33. | <b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия.                                                                          | 1 |  |
| 34. | Азербайджан (Азербайджанская Республика)                                                                   | 1 |  |
| 35. | Армения (Республика Армения)                                                                               | 1 |  |
| 36. | Турция (Турецкая Республика)                                                                               | 1 |  |
| 37. | Ирак (Республика Ирак)                                                                                     | 1 |  |
| 38. | Иран ( Исламская республика Иран)                                                                          | 1 |  |
| 39. | Афганистан (Исламская республика Афганистан)                                                               | 1 |  |
| 40. | <b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.                 | 1 |  |
| 41. | Индия: население, культура, обычаи и традиции.                                                             | 1 |  |
| 42. | <b>Восточная Азия.</b> Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика | 1 |  |
| 43. | Китай: население, культура, обычаи и традиции                                                              | 1 |  |
| 44. | Монголия.                                                                                                  | 1 |  |
| 45. | Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика)                                                     | 1 |  |
| 46. | Япония: географическое положение, природа, экономика                                                       | 1 |  |
| 47. | Япония: население, культура, обычаи и традиции                                                             | 1 |  |
| 48. | <b>Юго-Восточная Азия.</b> Таиланд ( Королевство Таиланд)                                                  | 1 |  |
| 49. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)<br>Индонезия ( Республика Индонезия)                         | 1 |  |

|     |                                                                    |    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----|--|
| 50. | Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»                      | 1  |  |
| 51. | <b>Россия.</b> Границы России.                                     | 1  |  |
| 52. | Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии.     | 1  |  |
| 53. | Административное деление России.                                   | 1  |  |
| 54. | Столица и крупные города России.                                   | 1  |  |
| 55. | <b>Вологодская область</b> на карте России, ее границы             | 1  |  |
| 56. | Поверхность.Полезные ископаемые                                    | 1  |  |
| 57. | Особенности природных условий для сельского хозяйства.Климат.Почвы | 1  |  |
| 58. | Реки и озёра, их хозяйственное значение.Охрана водоемов            | 1  |  |
| 59. | Растительный мир.Охрана природы                                    | 1  |  |
| 60. | Животный мир.Охрана природы                                        | 1  |  |
| 61. | Население Вологодской области и его состав.                        | 1  |  |
| 62. | Характеристика хозяйства.Промышленность, её отрасли                | 1  |  |
| 63. | Сельское хозяйство                                                 | 1  |  |
| 64. | Транспорт                                                          | 1  |  |
| 65. | Областной центр – город Вологда.                                   | 1  |  |
| 66. | Наш город - Череповец.                                             | 1  |  |
| 67. | Архитектурно - исторические и культурные памятники в нашем крае    | 1  |  |
| 68. | Обобщающий урок по теме: «Вологодская область»                     | 1  |  |
|     | Итого                                                              | 68 |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География Вологодской области, 8-9 классы, под ред. Прасловой С.Н. - М. «Технологическая школа бизнеса» 1997г.
2. География Вологодской области, 8-9 классы, учебник для общеобразовательной школы, под ред. Скупиновой Е.А., Золотовой О.А, Вологда 2005г.
3. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018
5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// – М.: Просвещение, 2018
6. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// – М.: Просвещение, 2018
7. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Государства Евразии 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// – М.: Просвещение, 2018
8. М. Лифанова Е. В. Подвальная География Методические рекомендации (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2017
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
10. Т.А.Кудрявцева Я живу в России, М. «Просвещение» 2001г.

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Календарно – тематическое планирование**  
**по географии 6 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение<br>География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности                                                  | 1                |
| 2.    | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. | 1                |
| 3.    | Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.                                                                              | 1                |
| 4.    | Географические сведения о своей местности и труде населения.                                                                               | 1                |
| 5.    | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений о своей местности.                                                | 1                |
| 6.    | Ориентирование на местности<br>Горизонт. Линия горизонта.                                                                                  | 1                |
| 7.    | Стороны горизонта.                                                                                                                         | 1                |
| 8.    | Компас и правила пользования им.                                                                                                           | 1                |
| 9.    | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.                               | 1                |
| 10.   | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.                                                                  | 1                |
| 11.   | Формы поверхности Земли<br>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.                                     | 1                |
| 12.   | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.                                                                              | 1                |
| 13.   | Овраги и их образование.                                                                                                                   | 1                |
| 14.   | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.                                                                                     | 1                |
| 15.   | Вода на Земле<br>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.                                                              | 1                |
| 16.   | Родник и его образование.                                                                                                                  | 1                |
| 17.   | Колодец, водопровод.                                                                                                                       | 1                |
| 18.   | Река, её части. Горные и равнинные реки.                                                                                                   | 1                |
| 19.   | Использование рек.                                                                                                                         | 1                |
| 20.   | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.                                                                                         | 1                |
| 21.   | Болото и их осушение.                                                                                                                      | 1                |
| 22.   | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.                                                                                   | 1                |
| 23.   | Острова и полуострова.                                                                                                                     | 1                |
| 24.   | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.                                                                                      | 1                |
| 25.   | Работа с контурными картами.                                                                                                               | 1                |
| 26.   | План и карта.                                                                                                                              | 1                |

|     |                                                                                                                                |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Рисунок и план предмета.                                                                                                       |   |
| 27. | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 |
| 28. | План класса.                                                                                                                   | 1 |
| 29. | План школьного участка.                                                                                                        | 1 |
| 30. | Условные знаки плана местности.                                                                                                | 1 |
| 31. | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.                                                     | 1 |
| 32. | Условные цвета физической карты.                                                                                               | 1 |
| 33. | Условные знаки физической карты. (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)                                                  | 1 |
| 34. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.                                           | 1 |
| 35. | Земной шар<br>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                                                          | 1 |
| 36. | Планеты.                                                                                                                       | 1 |
| 37. | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.                                                        | 1 |
| 38. | Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.                     | 1 |
| 39. | Физическая карта полушарий.                                                                                                    | 1 |
| 40. | Распределение воды и суши на Земле.                                                                                            | 1 |
| 41. | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                                                                           | 1 |
| 42. | Материки на глобусе и карте полушарий(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)                 | 1 |
| 43. | Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)                                                             | 1 |
| 44. | Работа с контурными картами                                                                                                    | 1 |
| 45. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.                              | 1 |
| 46. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                                               | 1 |
| 47. | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.                                  | 1 |
| 48. | Природа тропического пояса.                                                                                                    | 1 |
| 49. | Природа умеренных и полярных поясов.                                                                                           | 1 |
| 50. | Карта России<br>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.          | 1 |
| 51. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.                                                                            | 1 |
| 52. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.                                     | 1 |
| 53. | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                                                                          | 1 |
| 54. | Острова и полуострова России                                                                                                   | 1 |
| 55. | Работа с контурными картами                                                                                                    | 1 |
| 56. | Контрольная работа за год                                                                                                      | 1 |
| 57. | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,                                                                               | 1 |

|     |                                                                                                              |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | плоскогорья                                                                                                  |    |
| 58. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны                                                                             | 1  |
| 59. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1  |
| 60. | Реки: Волга с Окой и Камой.                                                                                  | 1  |
| 61. | Реки: Дон, Днепр, Урал.                                                                                      | 1  |
| 62. | Реки Сибири: Обь, Енисей.                                                                                    | 1  |
| 63. | Реки: Лена, Амур.                                                                                            | 1  |
| 64. | Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.                                                  | 1  |
| 65. | Работа с контурными картами                                                                                  | 1  |
| 66. | Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.                  | 1  |
| 67. | Наш край на физической карте России.                                                                         | 1  |
| 68. | Повторение начального курса географии.                                                                       | 1  |
|     | ИТОГО:                                                                                                       | 68 |

**Календарно – тематическое планирование  
по географии 7 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b><br>Географическое положение России на карте мира. | 1                |
| 2.    | Европейская и Азиатская части России.                                                                                  | 1                |
| 3.    | Административное деление России.                                                                                       | 1                |
| 4.    | Разнообразие рельефа.                                                                                                  | 1                |
| 5.    | Полезные ископаемые, их основные месторождения.                                                                        | 1                |
| 6.    | Климат России.                                                                                                         | 1                |
| 7.    | Водные ресурсы России, их использование.                                                                               | 1                |
| 8.    | Население России. Народы России.                                                                                       | 1                |
| 9.    | Промышленность — основа хозяйства, её отрасли.                                                                         | 1                |
| 10.   | Сельское хозяйство, его отрасли.                                                                                       | 1                |
| 11.   | Транспорт, Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                                               | 1                |
| 12.   | <b>Природные зоны России.</b><br>Размещение природных зон на территории России.                                        | 1                |
| 13.   | Карта природных зон России.                                                                                            | 1                |
| 14.   | <b>Зона арктических пустынь.</b><br>Положение на карте.                                                                | 1                |
| 15.   | Климат.                                                                                                                | 1                |
| 16.   | Растительный и животный мир.                                                                                           | 1                |
| 17.   | Население и его основные занятия.                                                                                      | 1                |
| 18.   | Северный морской путь.                                                                                                 | 1                |
| 19.   | <b>Зона тундры.</b><br>Положение на карте Рельеф. Полезные ископаемые.                                                 | 1                |
| 20.   | Климат, водоемы тундры.                                                                                                | 1                |

|     |                                                                                                     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21. | Растительный мир.                                                                                   | 1 |
| 22. | Животный мир.                                                                                       | 1 |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                        | 1 |
| 24. | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.                              | 1 |
| 25. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.                                               | 1 |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Зона тундры»                                                               | 1 |
| 27. | <b>Лесная зона.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                            | 1 |
| 28. | Климат.                                                                                             | 1 |
| 29. | Реки, озера, каналы.                                                                                | 1 |
| 30. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга).                                                             | 1 |
| 31. | Смешанные и лиственные леса.                                                                        | 1 |
| 32. | Животный мир.                                                                                       | 1 |
| 33. | Пушные звери.                                                                                       | 1 |
| 34. | Значение леса.                                                                                      | 1 |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральная Россия.                                | 1 |
| 36. | Города Центральной России.                                                                          | 1 |
| 37. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.                                              | 1 |
| 38. | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Вологда, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |
| 39. | Западная Сибирь.                                                                                    | 1 |
| 40. | Восточная Сибирь.                                                                                   | 1 |
| 41. | Дальний Восток.                                                                                     | 1 |
| 42. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы.                                                | 1 |
| 43. | Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».                                                             | 1 |
| 44. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы.                                                | 1 |
| 45. | Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».                                                             | 1 |
| 46. | <b>Зона степей.</b><br>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.                       | 1 |
| 47. | Растительный мир.                                                                                   | 1 |
| 48. | Животный мир.                                                                                       | 1 |
| 49. | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                        | 1 |
| 50. | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                                  | 1 |
| 51. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Краснодар, Ставрополь, Ростов-на-Дону.             | 1 |
| 52. | Охрана природы степей.                                                                              | 1 |
| 53. | Обобщающий урок по теме: «Зона степей».                                                             | 1 |
| 54. | <b>Зона полупустынь и пустынь.</b><br>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.              | 1 |
| 55. | Климат. Реки.                                                                                       | 1 |
| 56. | Растительный мир.                                                                                   | 1 |
| 57. | Животный мир.                                                                                       | 1 |
| 58. | Контрольная работа за год                                                                           | 1 |
| 59. | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                                        | 1 |

|     |                                                                                                                              |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 60. | Города зоны полупустынь и пустынь.                                                                                           | 1         |
| 61. | <b>Зона субтропиков.</b><br>Положение на карте.                                                                              | 1         |
| 62. | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты: (Анапа, Сочи, Геленджик, Туапсе). Город Новороссийск. | 1         |
| 63. | <b>Высотная поясность в горах.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                              | 1         |
| 64. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                                                                           | 1         |
| 65. | Города и экологические проблемы Урала.                                                                                       | 1         |
| 66. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.                                    | 1         |
| 67. | Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города.                                                                              | 1         |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «Географии России»                                                                                  | 1         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                | <b>68</b> |

**Календарно – тематическое планирование  
по географии 8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                      | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | <b>Введение</b><br>Что изучает география материков и океанов. Материки части света на глобусе и карте. | 1                       |
| 2.           | <b>Мировой океан</b><br>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                      | 1                       |
| 3.           | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                                         | 1                       |
| 4.           | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                                                      | 1                       |
| 5.           | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                                                  | 1                       |
| 6.           | Современное изучение Мирового океана.                                                                  | 1                       |
| 7.           | <b>Материки и части света. Африка.</b><br>Географическое положение.                                    | 1                       |
| 8.           | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                            | 1                       |
| 9.           | Природные зоны.<br>Растительный мир тропических лесов.                                                 | 1                       |
| 10.          | Животный мир тропических лесов.                                                                        | 1                       |
| 11.          | Растительный мир саванн.                                                                               | 1                       |
| 12.          | Животный мир саванн.                                                                                   | 1                       |
| 13.          | Растительный и животный мир пустынь.                                                                   | 1                       |
| 14.          | Население. Государства: Египет, Эфиопия.                                                               | 1                       |
| 15.          | Население. Государства: Демократическая республика Конго(ДР Конго), Танзания.                          | 1                       |
| 16.          | Население. Государства: Нигерия, Южно-Африканская республика(ЮАР).                                     | 1                       |
| 17.          | Обобщающий урок по теме «Африка».                                                                      | 1                       |
| 18.          | <b>Австралия</b>                                                                                       | 1                       |

|     |                                                                                                       |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Географическое положение.                                                                             |   |
| 19. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                           | 1 |
| 20. | Растительный мир.                                                                                     | 1 |
| 21. | Животный мир.                                                                                         | 1 |
| 22. | Население.                                                                                            | 1 |
| 23. | Австралийский Союз.                                                                                   | 1 |
| 24. | Океания. Остров Новая Гвинея.                                                                         | 1 |
| 25. | Обобщающий урок по теме Австралия.                                                                    | 1 |
| 26. | <b>Антарктида.</b><br>Географическое положение. Антарктика.                                           | 1 |
| 27. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                                                         | 1 |
| 28. | Разнообразие рельефа, климат.                                                                         | 1 |
| 29. | Растительный и животный мир. Охрана природы.                                                          | 1 |
| 30. | Современные исследования Антарктиды.                                                                  | 1 |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Антарктида».                                                                 | 1 |
| 32. | <b>Америка</b><br>Открытие Америки.                                                                   | 1 |
| 33. | <b>Северная Америка</b><br>Географическое положение.                                                  | 1 |
| 34. | Разнообразие рельефа, климат.                                                                         | 1 |
| 35. | Реки и озера.                                                                                         | 1 |
| 36. | Растительный и животный мир.                                                                          | 1 |
| 37. | Население и государства.                                                                              | 1 |
| 38. | Соединенные Штаты Америки.                                                                            | 1 |
| 39. | Канада.                                                                                               | 1 |
| 40. | Мексика. Куба.                                                                                        | 1 |
| 41. | <b>Южная Америка</b><br>Географическое положение.                                                     | 1 |
| 42. | Разнообразие рельефа. Климат.                                                                         | 1 |
| 43. | Реки и озера.                                                                                         | 1 |
| 44. | Растительный мир тропических лесов.                                                                   | 1 |
| 45. | Животный мир тропических лесов.                                                                       | 1 |
| 46. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.                                            | 1 |
| 47. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.                                                        | 1 |
| 48. | Население (коренное и пришлое).                                                                       | 1 |
| 49. | Население. Государство: Бразилия.                                                                     | 1 |
| 50. | Население. Государство: Аргентина.                                                                    | 1 |
| 51. | Население. Государство: Перу.                                                                         | 1 |
| 52. | Обобщающий урок «Часть света - Америка».                                                              | 1 |
| 53. | <b>Евразия</b><br>Географическое положение.                                                           | 1 |
| 54. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 55. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                           | 1 |
| 56. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.                                                     | 1 |
| 57. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.                                                       | 1 |

|     |                                                                |    |
|-----|----------------------------------------------------------------|----|
| 58. | Контрольная работа за год                                      | 1  |
| 59. | Климат Евразии.                                                | 1  |
| 60. | Реки и озера Европы.                                           | 1  |
| 61. | Реки и озера Азии.                                             | 1  |
| 62. | Растительный и животный мир Европы.                            | 1  |
| 63. | Растительный и животный мир Азии.                              | 1  |
| 64. | Население Европы.                                              | 1  |
| 65. | Население Азии.                                                | 1  |
| 66. | Культура и быт народов Европы и Азии.                          | 1  |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия».                             | 1  |
| 68. | Обобщающее повторение по курсу «География материков и океанов» | 1  |
|     | ИТОГО:                                                         | 68 |

**Календарно – тематическое планирование  
по географии 9 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Политическая карта Евразии Государства Евразии (обзор).                                         | 1                |
| 2.    | <b>Европа. Западная Европа</b><br>Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1                |
| 3.    | Великобритания: население, культура, обычаи, и традиции                                         | 1                |
| 4.    | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.                 | 1                |
| 5.    | Франция: население, культура, обычаи, и традиции                                                | 1                |
| 6.    | Германия (Федеративная Республика Германия)                                                     | 1                |
| 7.    | Австрия (Австрийская Республика)                                                                | 1                |
| 8.    | Швейцария (Швейцарская Конфедерация)                                                            | 1                |
| 9.    | <b>Южная Европа.</b><br>Испания (Королевство Испания)                                           | 1                |
| 10.   | Португалия (Португальская Республика)                                                           | 1                |
| 11.   | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.                  | 1                |
| 12.   | Италия: население, культура, обычаи, и традиции                                                 | 1                |
| 13.   | Греция (Греческая Республика)                                                                   | 1                |
| 14.   | <b>Северная Европа.</b><br>Норвегия (Королевство Норвегия)                                      | 1                |
| 15.   | Швеция (Королевство Швеция)                                                                     | 1                |
| 16.   | Финляндия(Финляндская Республика)                                                               | 1                |
| 17.   | <b>Восточная Европа.</b><br>Польша (Республика Польша).                                         | 1                |
| 18.   | Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая Республика).                                    | 1                |
| 19.   | Венгрия (Венгерская Республика).                                                                | 1                |

|     |                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20. | Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария).                                                 | 1 |
| 21. | Сербия. Черногория.                                                                                           | 1 |
| 22. | Эстония (Эстонская Республика).                                                                               | 1 |
| 23. | Латвия (Латвийская Республика)                                                                                | 1 |
| 24. | Литва (Литовская Республика)                                                                                  | 1 |
| 25. | Белоруссия(Республика Беларусь)                                                                               | 1 |
| 26. | Украина.                                                                                                      | 1 |
| 27. | Молдавия (Республика Молдова)                                                                                 | 1 |
| 28. | <b>Азия. Центральная Азия.</b><br>Казахстан (Республика Казахстан)                                            | 1 |
| 29. | Узбекистан (Республика Узбекистан)                                                                            | 1 |
| 30. | Туркмения (Туркменистан)                                                                                      | 1 |
| 31. | Киргизия (Кыргызская Республика)                                                                              | 1 |
| 32. | Таджикистан (Республика Таджикистан)                                                                          | 1 |
| 33. | <b>Юго-Западная Азия.</b><br>Грузия.                                                                          | 1 |
| 34. | Азербайджан (Азербайджанская Республика)                                                                      | 1 |
| 35. | Армения (Республика Армения)                                                                                  | 1 |
| 36. | Турция (Турецкая Республика)                                                                                  | 1 |
| 37. | Ирак (Республика Ирак)                                                                                        | 1 |
| 38. | Иран ( Исламская республика Иран)                                                                             | 1 |
| 39. | Афганистан (Исламская республика Афганистан)                                                                  | 1 |
| 40. | <b>Южная Азия.</b><br>Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.                 | 1 |
| 41. | Индия: население, культура, обычаи и традиции.                                                                | 1 |
| 42. | <b>Восточная Азия.</b><br>Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика | 1 |
| 43. | Китай: население, культура, обычаи и традиции                                                                 | 1 |
| 44. | Монголия.                                                                                                     | 1 |
| 45. | Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика)                                                        | 1 |
| 46. | Япония: географическое положение, природа, экономика                                                          | 1 |
| 47. | Япония: население, культура, обычаи и традиции                                                                | 1 |
| 48. | <b>Юго-Восточная Азия.</b><br>Таиланд ( Королевство Таиланд)                                                  | 1 |
| 49. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)<br>Индонезия ( Республика Индонезия)                            | 1 |
| 50. | Россия. Границы России.                                                                                       | 1 |
| 51. | Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии.                                                | 1 |
| 52. | Административное деление России.                                                                              | 1 |
| 53. | Столица и крупные города России.                                                                              | 1 |
| 54. | Контрольная работа за год                                                                                     | 1 |
| 55. | <b>Вологодская область.</b><br>История возникновения нашей области.                                           | 1 |
| 56. | Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.                                                            | 1 |

|     |                                                                                                                               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 57. | Полезные ископаемые и почвы.                                                                                                  | 1  |
| 58. | Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.                                                    | 1  |
| 59. | Растительный мир нашей местности. Охрана растительного мира. Красная книга Вологодской области.                               | 1  |
| 60. | Животный мир нашей местности. Охрана животных. Красная книга Вологодской области. Заповедники, заказники.                     | 1  |
| 61. | Население Вологодской области. Национальный состав. Обычаи: традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1  |
| 62. | Промышленность. Промышленные предприятия нашей области.                                                                       | 1  |
| 63. | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство)                                                           | 1  |
| 64. | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)                                                                    | 1  |
| 65. | Архитектурно - исторические и культурные памятники нашей области.                                                             | 1  |
| 66. | Областной центр – город Вологда.                                                                                              | 1  |
| 67. | Наш город - Череповец.                                                                                                        | 1  |
| 68. | Обобщающий урок по теме: «Вологодская область».                                                                               | 1  |
|     | ИТОГО:                                                                                                                        | 68 |